

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИКАЗ

30.08.2016

№09 п.17

«Об утверждении Положения о формах получения образования и формах обучения в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом Государственного образовательного учреждения детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2015г. № 4459-р

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения о формах получения образования и формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 Кировского района Санкт-Петербурга.
2. Ввести в действие **Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования** в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 Кировского района Санкт-Петербурга с 01 сентября 2016 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение:

1. Положение о формах получения образования и формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 4 Кировского района Санкт-Петербурга.

Заведующий



Е.В. Елизарова

Принято

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол от «30» августа 2016г № 1.

«Учтено мнение»:

Профсоюз работников

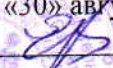
ГБДОУ детского сада № 4

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2016 № 3

Утверждено

Приказом от «30» августа 2016 г № 9 п 17

Заведующий  Е. В. Елизарова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о формах получения образования и формах обучения в Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Кировского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах получения образования и формах обучения (далее - Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детском саду № 4 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом Государственного образовательного учреждения детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2015г. № 4459-р и другими нормативно-правовыми актами, действующими в сфере образования.

1.3. В российской Федерации образование может быть получено:

- ❖ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ вне организаций;
- ❖ в форме семейного образования.

1.4. В учреждении осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по основной образовательной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника.

1.6. С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением, ОУ размещает его на информационном стенде в учреждении и (или) на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Цели и задачи

2.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. 3. Формы организации обучения

3.1. Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- ❖ по количественному составу участников,
- ❖ характеру взаимодействия между ними,
- ❖ способам деятельности,
- ❖ месту проведения.

3.2. В ОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать

обучение (содержание, методы, средства). Групповая форма организации обучения

(индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

3.3. Основной формой организации обучения в ОУ является непрерывная образовательная

деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится

педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. НОД

проводятся с детьми всех возрастных групп.

3.4. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Требования к организации непрерывно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- ❖ непрерывно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- ❖ воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- ❖ не допускать переутомления детей на занятиях.
- ❖ предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- ❖ точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- ❖ творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

- ❖ определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- ❖ выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

- ❖ обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

- ❖ использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;

- ❖ систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- ❖ иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- ❖ четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- ❖ грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- ❖ поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- ❖ не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- ❖ НОД в ОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- ❖ НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- ❖ организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения.

- ❖ прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ❖ игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- ❖ труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- ❖ предметно-игровая,
- ❖ трудовая,
- ❖ спортивная,
- ❖ продуктивная,
- ❖ общение,
- ❖ сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения

Методы и приемы организации обучения

В ОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

4.1. Обучение воспитанников по очной форме получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптивной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. При выборе формы обучения и формы получения дошкольного образования родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, уставом учреждения, программой дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

4.3. Основанием для организации обучения по очной форме получения дошкольного образования и формах обучения является заявление родителей (законных представителей) воспитанников и приказ заведующего.

4.4. Воспитанники, осваивающие программу в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников учреждения. Все данные о воспитаннике вносятся в Книгу учета движения воспитанников и в таблицу учета посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.

4.5. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.6. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.10. Освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых в соответствии с учебным планом и программой.

5.2. Воспитанникам, осваивающим программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в учреждении.

5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

5.5. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

5.6. Заведующим детским садом в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления и заключения договора об образовании издается приказ об организации обучения по образовательным программам дошкольного образования.

5.7. Организация обучения по образовательным программам дошкольного образования

регламентируется расписанием НОД воспитанника, режимом дня воспитанников ОУ.

5.8. Расписание НОД воспитанника разрабатывается детским садом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями)

5.9. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Детский сад создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение дошкольного образования.

Учреждение обязано:

1) обеспечить реализацию программы в полном объеме,
2) обеспечить соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

3) обеспечить соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников независимо от формы получения образования и формы обучения;

4) создавать безопасные условия обучения, воспитания и развития воспитанников, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников и работников

5) соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников.

6) осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками программы.

6.2. Учреждение имеет право:

1) самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования.

2) на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

4) на проведение педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития воспитанников;

6.3. Воспитанники учреждения имеют право на:

1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников,

2) получение присмотра и ухода за воспитанниками;

3) выбор занятий по интересам, игровую деятельность;

4) бесплатное пользование игрушками, играми, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, информационными ресурсами, образовательной базой учреждения;

5) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

6) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

7) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования, в случае прекращения деятельности учреждения, аннулирования соответствующей лицензии в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

8) пользование в установленном порядке лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.

10) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

11) поощрение за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, творческой деятельности.

6.4. Воспитанники обязаны:

1) соблюдать режим пребывания в образовательной организации;

2) осваивать основную образовательную программу дошкольного образования

3) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию;

4) уважать честь и достоинство других воспитанников и работников учреждения; не мешать другим воспитанникам во время НОД, не обижать других воспитанников во время совместной деятельности;

5) бережно относиться к имуществу учреждения;

6) находиться в учреждении в сменной обуви, иметь опрятный внешний вид. На физкультурных занятиях присутствовать в спортивной одежде.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком дошкольного образования формы получения образования и формы обучения

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения программы своих детей независимо от формы обучения;

6.6. Родители (законные представители) воспитанников обязаны

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим деятельности воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между учреждением и родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений независимо от формы обучения;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность;

4) соблюдать иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения