Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Кировского района Санкт-Петербурга

Куратор программы наставничества –
Старший воспитатель Зайцева Наталья Александровна

**Результат реализации программы
наставничества
за 2023-2024 учебный год**

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп

Формы наставничества, которые реализовывались в ДОУ	Количество участников (чел.)	% участников
Педагог-педагог	3 – 5	53,3 %

2. Список партнеров с указанием форм наставничества:

Нет

3. Диагностика

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп по типологии наставничества

Форма наставничества	Тип наставничества (дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное и/или индивидуальное)	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	ситуационное, традиционное, индивидуальное	3	5

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 8 педагогов.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 5 наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности, 0 наставляемых- педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе вы сказали 3 наставника.

3. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (оставить то, что реализовывалось или реализуется)

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные) <i>Обязательно не менее, чем по 1 методике (тест, анкета или др)</i>
Педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности	Педагог-педагог ситуационное, традиционное, индивидуальное	Система наставничества в ДОУ	Консультирование, беседы, взаимопосещение занятий, мастер-классы, обучающие практико-ориентированные семинары, анкетирование, анализ продукта, отчеты
Педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания	Педагог-педагог ситуационное, традиционное, индивидуальное	Система наставничества в ДОУ	Консультирование, беседы, взаимопосещение занятий, мастер-классы, обучающие практико-ориентированные семинары, анкетирование, анализ продукта, отчеты
Педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике	Педагог-педагог ситуационное, традиционное, индивидуальное	Система наставничества в ДОУ	Консультирование, беседы, взаимопосещение занятий, мастер-классы, обучающие практико-ориентированные семинары, анкетирование, анализ продукта, отчеты

4. Внедрение наставничества в рамках проектной, опытно-экспериментальной, инновационной работы образовательного учреждения

- Персонализированные программы наставнической деятельности педагогических работников
- Создание внутрифирменной системы взаимопомощи

5. Участие в сетевых, районных, городских и иных проектах, программах, деятельности сообществ:

Нет

6. В ДОУ для педагогического наставничества:

1. Разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников – да
2. Разработана дорожная карта/план реализации положения о системе наставничества педагогических работников – да
3. Действует приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников» - да
4. Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества – да
5. Сформированы и пополняются база наставников и база наставляемых – да

6. Закреплены наставнические пары/группы—да

7. Разработаны индивидуальные планы сопровождения наставляемых—да

8. SWOT-анализ реализации наставничества

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной ДОУ в течение следующих 5 лет;</p> <p>У участников Программы (100%) появилось желание более активно участвовать в образовательной жизни ДОУ;</p> <p>У участников Программы (60%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования, конкурсы;</p> <p>Наставляемые (100%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>Эффективная система материальной мотивации участников Программы;</p> <p>Достаточность и понятность обучения наставников;</p> <p>Высокие достижения педагогов ДОУ, которые можно использовать в Программе наставничества;</p>	<p>Низкая активность некоторых участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ДОУ);</p> <p>Нежелание, невозможность учиться, развиваться, низкая мотивация участников с обеих сторон;</p> <p>Неэффективная/непроработанная система материальной Мотивации участников Программы;</p> <p>Отсутствие систематического развития и методической поддержки наставников;</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p> <p>Инфраструктура наставничества в ДОУ не позволяет достичь в полной мере цели и Задач Целевой модели</p> <p>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной Работы с наставляемыми;</p> <p>Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;</p>
Слабые стороны	<p>Дефицит времени</p> <p>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества.</p>	<p>Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ДОУ;</p> <p>Рост конкуренции между ДОУ за квалифицированные педагогические кадры;</p> <p>Переход на преимущественно дистанционное обучение (подрывает основу наставничества);</p> <p>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</p>

9. Повышение квалификации и переподготовка наставников

Название курсов, Образовательная организация, место обучения	Количество часов	Количество педагогов
Внутрифирменное обучение педагогов в ГБДОУ № 4 Кировского района Санкт-Петербурга :семинары, открытые занятия, мастер-классы	-	3

10. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог-педагог	Подгрупповое наставничество для педагогов со схожими дефицитами/интересами очень мотивирует на коллективное взаимодействие. Возможность организации совместных с наставляемыми мероприятий для коллег(мастер-классы, выступления, экскурсии и т.д.).	